

***Конспект уроку української мови на тему:
«Відмінки іменників. Відмінювання
іменників. Навчаюся визначати відмінок
іменника в реченні та початкову форму
іменника.» 4 клас***

***Підготувала учитель початкових класів:
Оксана Шаповалова.***

2022-2023 н.р.

Тема. Відмінки іменників. Відмінювання іменників. Навчаюся визначати відмінок іменника в реченні та початкову форму іменника.

Мета. Активізувати мислення учнів. Повторити і поглибити знання учнів про загальне значення та граматичні ознаки іменника; продовжувати знайомити з поняттям відмінювання, з системою відмінків іменників; удосконалювати вміння визначати відмінки іменників в тексті; розвивати усне та писемне мовлення учнів.

Формування ключових компетентностей:

Уміння вчитися – вчити здобувачів освіти цінувати власний час та час інших людей, вдосконалювати навички зіставляти написане із зразком та самостійно робити перевірку написаного.

Здоров'язбережувальна – готовність допомагати.

Інформаційна – вдосконалювати навички самостійного опрацювання матеріалу за підручником та використовувати інтернет-джерела для власного розвитку.

Соціальна – формувати здатність взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу.

Форми навчання: індивідуальні, парні, групові, фронтальні.

Тип уроку: комбінований

Підручник: М. Вашуленко, Н. Васильківська, С. Дубовик, Частина I, с.80-82. впр. 1-5.

Хід уроку

I. Організація класу

Метод «Настрій крапельки»

Цеглинки Lego (показати свій настрій)



Всім доброго дня. Покажіть цеглинками ваш настрій. В кінці уроку порівняємо, чи змінився він. Налаштовуємося на роботу та пригадаємо:

Тема місяця – Світ невідомий.

Тема тижня – Світ невідомий навколо тебе.

Тема дня - Що таке віруси і як вони спричиняють хвороби.

II. Актуалізація опорних знань.

1. Вправа «Мозковий штурм»

(Під час фронтального опитування здобувачів освіти інші діти показують правильність відповіді цеглинками LEGO – червона цеглинка – відповідь неправильна, зелена цеглинка – правильна відповідь)

- Яку частину мови ми з вами зараз вивчаємо? (Іменник)
- Що означає іменник? (назву предмета)
- Які бувають іменники? (загальні та власні)
- Найчастіше чим виступає в реченні? (підметом)
- Як в реченні ми його підкреслюємо? (Однією рисочкою)
- Який це член речення? (головний)
- На які питання відповідає іменник ? (Хто? Що?)
- Які іменники відповідають на питання ЩО? (які називають предмет)
- Які іменники відповідають на питання ХТО? (які називають живі істоти)
- Іменники змінюються за...? (числами та відмінками)
- Ми можемо визначити рід у іменників...? (які стоять в однині)

2. Каліграфічна хвилинка

Записуємо в зошитах число, класна робота та елементи слова та саме слово

Сімнадцяте січня

Класна робота

Вірус

Вірус

(скласти з цим словом речення та записати його в зошит)

Віруси – невидимі мікроорганізми, що спричиняють хвороби в організмі людини.

III. Повідомлення теми і мети уроку.

Сьогодні на уроці ми повторимо відмінювання іменників, дізнаємося про початкову форму іменників, навчимося визначати відмінок іменника в реченні.

1. Опрацювання матеріалу за темою уроку

Робота з підручником с. 80-82

1. Бесіда

- скільки всього відмінків? (7) Шість із них відповідають на питання. Назвати відмінки та запитання до них.

- який відмінок відрізняється від решти? (Кличний)

- чому? (в нього немає питання і використовується під час звертання)

Вправа 1.

Розглянемо таблицю. Запам'ятаємо назви відмінків, скорочене їх позначення та запитання до кожного з відмінків. Прочитати приклад відмінювання слів *учень (в однині) та учні (у множині)*. Звертаємо на закінчення слів при відмінюванні.

Вправа 2.

Прочитати вірш Дмитра Білоуса. Дібрати до нього заголовки.

2. Словникова робота:

Доскіпує – прискіпливо допитується.

Навзаєм – взаємно.

Назвати всі відмінки. Пояснити, чому вони так називаються.

3. Колективна робота

Складання тексту-розповіді за віршем про відмінки іменників.

Дослідження: який відмінок можна назвати початковою формою іменника? Чому?

4. Фізхвилинка

IV. Узагальнення й систематизація знань здобувачів освіти.

1. Вправа 3

Записати висловлювання про Україні. Назвати повторювальний іменник.

Позначити в ньому закінчення. Записати в дужках відмінок.

Україну (Р.), Україно (З.), Україна (Зн.), Україні (Д.).

Прочитаємо правило.

2. Виконання вправи по темі.

Вправа 4.

Робота в групах

Щоб розпочати роботу над наступним завдання – об'єднаємося в групи.

Давайте згадаємо правила роботи в групах.

1. Цінувати час
2. Бути доброзичливим і ввічливим
3. Бути активним
4. Говорити по – одному
5. Працювати тихо, швидко, організовано

Завдання до вправи: прочитати вірш Надії Голуб, визначити головну думку та тему, дібрати заголовок.

Один із здобувачів освіти читає вірша.

- Назвати іменники вжиті у початковій формі.
- Виписати в зошит іменники вжиті у множині, з дужках біля кожного зазначити початкову форму.
- Довести, що іменники **Україно, земле, матінко** вжиті у кличній формі.
- Поміркуйте та складіть невеликий текст-міркування «Якою я бачу Україну майбутнього».

3. Звуко-буквенний аналіз слова.

Матінко – [- о' = о - - о], 7 б., 7 зв., 3 скл., 1 скл. нагол., [м а' т' і н к о].

4. Вправа для очей. Пальчикова гімнастика.

IV. Домашнє завдання

Сьогодні на уроці ми продовжували знайомитися із відмінюванням іменників, визначали початкову форму. В домашньому завданні треба пригадати, все що ми

вивчили про абстрактні іменники, знайти їх у завданні. Скласти та записати два речення на вибір із будь-якими словами. Визначити рід слова **біль**.

1. V. Підсумок уроку. Рефлексія.

Покажіть цеглинками ваш настрій. Чи змінився він? В яку сторону? Чому, як ви вважаєте?

Сьогодні ми змогли піднятися ще на одну сходинку у світ української мови.

Ви сьогодні молодці. Працювали активно та злагоджено.

- Що цінного ви для себе змогли взяти?
- Чи знадобляться отримані знання на уроці в повсякденному житті? Наведіть приклади.

Щоденні 5:

Я знаю... правила правопису.

Я вмію ... змінювати іменники за числами.

Я вказую ... рід іменників.

Я виконую ... звуко-буквений аналіз слів.

Я виконую ... все правильно і охайно.

Домашнє завдання вправа 5 с. 82.

Урок закінчено.